

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета
университета
Р.А. Чмир
23 апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК
(ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКОЛОГИЯ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, словообразование)» являются: приобретение обучающимися теоретических знаний в области русистики, прочных умений и навыков анализа языковых единиц, а также формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, словообразование)» (Б1.О.08.03) входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули), модуль "Предметно-содержательный (русский язык)".

Изучение данной дисциплины (модуля) проходит одновременно с освоением таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи» (Б1.О.02.02), «Древнерусская литература» (Б1.О.09.03), «Литература античности, Средних веков и эпохи Возрождения» (Б1.В.02.02).

Освоение данной дисциплины (модуля) является основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Современные технологии обучения русскому языку и литературе» (Б1.О.05.04), «Методика преподавания русского языка» (Б1.О.05.01), «Русская литература XIX века» (Б1.О.09.05), «Практикум по школьным учебникам русского языка» (Б1.О.05.05), «Практикум по орфографии» (ФТД.02) прохождения учебной ознакомительной практики (по русскому языку) ((Б2.О.04.01(У)), производственной педагогической практики ((Б2.О.02.01(П)) и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции | Код и наименование профессионального стандарта (ПС) | Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|---|---|--|--|---|
| ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального | Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации | A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|
| | общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | ственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 | | A/02.6 Воспитательная деятельность | | - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами |

| | | | | |
|------------------------|--|--|------------------------------------|---|
| | | | | <p>внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 | | | A/03.6 Развивающая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучаю- |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|
| | | | | щихся. |
| ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 | | Код В Педагогиче- ская деятель- ность по проектирова- нию и реализа- ции основных общеобразова- тельных программ | B/03.6 Педагогиче- ская деятель- ность по реа- лизации про- грамм основ- ного и сред- него общего образования | <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| ОПК-5 ОПК-8 | 01.003 Педа- гог дополнни- тельного об- разования детей и взрослых | Код А Преподавание по дополнни- тельным об- щеобразова- тельным про- граммам | A/01.6 Организация деятельно- сти обуча- ющихся, направлен- ной на осво- ение допол- нительной общеобразо- вательной | <ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|
| | | | программы | родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей професионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помочь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. |
| ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 | | | A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий. |
| ОПК-5 ОПК-8 | | | A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| ОПК-8 ПК-5 ПК-8 | | | A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации до- | - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | | | полнительной общеобразовательной программы | (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |
| ОПК-8 | | Код В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | B/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. |
| ОПК-5 ОПК-8 | | | B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональ- |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | | | | ной деятельности педагогов дополнительного образования. |
| ОПК-5 | | | B/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ | - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. |
| ОПК-8 | | Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. |
| ОПК-5 ОПК-8 | | | C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организаций, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач;

общепрофессиональные:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональная:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1ук-1 – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |
| | ИД-2ук-1 – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| | ИД-3ук-1 – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| | ИД-4ук-1 – Осуществляет синтез | Не может осуществлять синтез ин- | Допускает ошибки при осуществле- | Достаточно успешно осуществляет | Уверенно осуществляет синтез ин- |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | формации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение | ний синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятия обоснованного решения | синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | формации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение |
| ИД-5ук-1 – Определяет практические последствия возможных решений задачи. | Не может определить практические последствия возможных решений задачи. | Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи. | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. | Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи. | |

Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности

| | | | тров обучаю- щихся | обучающихся | |
|---|---|---|--|---|---|
| | ИД-Зопк-5 – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов | Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИД-1опк-8 – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности | Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности | Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности | Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности | Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности |
| | ИД-2опк-8 – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | ИД-З _{опк-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИД-1 _{пк-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма | Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма | Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма | Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма | Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма |
| | ИД-2 _{пк-5} – Оказывает первую помощь обучающимся | Не может оказать первую помощь обучающимся | Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся | Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся | Уверенно оказывает первую помощь обучающимся |
| | ИД-3 _{пк-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 _{пк-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содер- | Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содер- | Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содер- | Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содер- | Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содер- |

| | жания образования соответствующей предметной области | жания образования соответствующей предметной области | содержания образования соответствующей предметной области | содержания образования соответствующей предметной области | жания образования соответствующей предметной области |
|--|---|--|--|--|--|
| | ИД-2пк-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта |
| | ИД-3пк-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ | Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ | Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: систему современного русского литературного языка, его основные разделы для сопоставления разных научных источников лингвистической информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при изучении дискуссионных вопросов фонетики, лексикологии, словообразования; основы моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач для реализации содержания образования соответствующей предметной области

уметь: применять полученные знания при решении практических задач, анализировать фонетическую, лексическую, словообразовательную структуру слова, и осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; осуществлять поиск информации для решения поставленных лингвистических задач в рамках научного мировоззрения

владеть: способами, методами и приемами реализации исследовательских задач в области описания языка; на их основе аргументировано формировать собственное суждение и давать оценку изучаемым языковым фактам; навыками фонетического, морфемного, словообразовательного и этимологического анализа, а также лексического разбора

слова и отбирать на данной основе предметное вариативное содержание с учетом образовательных программ; здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в условиях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | | Общее количество компетенций |
|---|-------------|-------|-------|------|------------------------------|
| | УК-1 | ОПК-5 | ОПК-8 | ПК-8 | |
| Раздел 1. Введение. | | | | | |
| Тема 1. Современный русский литературный язык как высшая форма общенародного языка | + | | | | 1 |
| Тема 2. Современный русский литературный язык как система. Понятие СРЛЯ. Нормы СРЛЯ | + | | | | 1 |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | |
| Тема 3. Фонетика как раздел науки о языке. Субстанциональная фонетика | | | + | | 1 |
| Тема 4. Фонетика как раздел науки о языке и как школьная дисциплина. | | | + | | 1 |
| Тема 5. Субстанциональная фонетика | | | + | | 1 |
| Тема 6. Фонологическая система русского языка | | | + | | 1 |
| Раздел 3. Орфоэпия. Графика. Орфография | | | | | |
| Тема 7. Русская орфоэпия. Принципы русской орфографии. Особенности русской графики. Характеристика русского алфавита. | | | | + | 1 |
| Тема 8. Орфоэпия. Старомосковское и санкт-петербургское произношение. Нормы современного произношения | | | | + | 1 |
| Тема 9. Графика и орфография. Современная русская графика. Принципы русской орфографии. | | | | + | 1 |
| Раздел 4. Лексикология | | | | | |
| Тема 10. Введение в лексикологию | | | | + | 1 |
| Тема 11. Лексическая система современного русского языка | | | | + | 1 |
| Тема 12. Семасиология. Слово. Его значение | | | | + | 1 |
| Тема 13. Семантическая структура | | | | + | 1 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| многозначного слова | | | | | |
| Тема 14. Единицы лексико-семантической системы языка | | | | + | 1 |
| Тема 15. Понятие о полисемии и омонимии | | | | + | 1 |
| Тема 16. Ономасиология. Синонимия | | | | + | 1 |
| Тема 17. Ономасиология. Синонимия | | | | + | 1 |
| Тема 18. Ономасиология. Антонимия | | | | + | 1 |
| Тема 19. Основания дифференциации лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика | | | | + | 1 |
| Тема 20. Лексика активного и пассивного запаса. Сфера употребления русской лексики | | | | + | 1 |
| Тема 21. Функционально-стилевая и экспрессивная дифференциация русской лексики и фразеологии | | | | + | 1 |
| Тема 22. Фразеология как лингвистическая дисциплина. | | | | + | 1 |
| Тема 23. Русская лексикография | | | | + | 1 |
| Раздел 5. Словообразование | | | | | 5 |
| Тема 24. Словообразование как учение о морфемике и деривации | | | | + | 1 |
| Тема 25. Понятие о морфеме. Признаки морфемы | | | | + | 1 |
| Тема 26. Основа слова и окончание. Исторические изменения в составе слова | | | | + | 1 |
| Тема 27. Основа слова. Типы основ. Членность слова | | + | | | 1 |
| Тема 28. Словообразовательная структура слова | | + | | | 1 |
| Тема 29. Способы словообразования в современном русском языке. Комплексные единицы словообразования | | + | | | 1 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Виды занятий | Количество ак. часов | | | Количество ак. часов | | |
|--------------|-------------------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------------|----------------------|
| | по очной форме обучения | | | по заочной форме обучения | | |
| | Всего | Семестр 3 | Семестр 4 | всего | 2 курс летняя сессия | 3 курс зимняя сессия |
| | 2 курс | 3 | 4 | | | |

| | | | | | | |
|---|---------|----|---------|---------|-------|---------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 36 | 180 | 216 | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 70 | 18 | 52 | 28 | 14 | 14 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 70 | 18 | 52 | 28 | 14 | 14 |
| лекции | 28 | 6 | 22 | 12 | 6 | 6 |
| практические занятия | 42 | 12 | 30 | 16 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 110 | 18 | 92 | 175 | 90 | 85 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 38 | 6 | 32 | 58 | 30 | 28 |
| подготовка к практическим занятиям, написание рефератов | 36 | 6 | 30 | 58 | 30 | 28 |
| подготовка к тестированию и зачету/экзамену | 36 | 6 | 30 | 59 | 30 | 29 |
| Контроль | 36 | - | 36 | 13 | 4 | 9 |
| Вид итогового контроля | экзамен | - | экзамен | экзамен | зачет | экзамен |

4.2. Лекции

| № | Разделы дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в ак. часах | | Формируемые компетенции |
|----|---|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1. | Раздел 1. Введение. 1.1. Современный русский литературный язык как высшая форма общенародного языка | 2 | - | УК-1 |
| 2. | Раздел 2. Фонетика 2.2. Фонетика как раздел науки о языке. Субстанциональная фонетика | 2 | 2 | ОПК-8 |
| 3. | Раздел 3. Орфоэпия. Графика. Орфография 3.3. Русская орфоэпия. Принципы русской орфографии. Особенности русской графики. Характеристика русского алфавита. | 2 | - | ПК-8 |
| 4. | Раздел 4. Лексикология 4.4. Введение в лексикологию | 2 | - | УК-1 |
| 5. | Раздел 4. Лексикология 4.5. Семасиология. Слово. Его значение | 2 | 2 | ОПК-8 |
| 6. | Раздел 4. Лексикология 4.6. Понятие о полисемии и омонимии | 2 | 2 | ОПК-8 |
| 7. | Раздел 4. Лексикология 4.7. Ономасиология. Синонимия | 2 | 2 | ПК-8 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-------|
| 8. | Раздел 4. Лексикология 4.9. Ономасиология. Антонимия | 2 | - | ОПК-8 |
| 9. | Раздел 4. Лексикология 4.10. Основания дифференциации лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика | 2 | - | ПК-8 |
| 10. | Раздел 4. Лексикология 4.11. Лексика активного и пассивного запаса. Сфера употребления русской лексики | 2 | - | ПК-8 |
| 11. | Раздел 4. Лексикология 4.12. Фразеология как лингвистическая дисциплина. | 2 | - | ПК-8 |
| 12. | Раздел 5. Словообразование 5.13 Словообразование как учение о морфемике и деривации | 2 | - | ПК-8 |
| 13. | Раздел 5. Словообразование 5.15. Основа слова. Типы основ. Членность слова | 2 | - | ПК-8 |
| 14. | Раздел 5. Словообразование 5.16 Способы словообразования в современном русском языке. Комплексные единицы словообразования | 2 | 2 | ОПК-5 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в ак. часах | | Формируемые компетенции |
|-----|---|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1. | Современный русский литературный язык как система. Понятие СРЛЯ. Нормы СРЛЯ | 2 | - | УК-1 |
| 2. | Фонетика как раздел науки о языке и как школьная дисциплина. | 2 | 2 | ОПК-8 |
| 3. | Субстанциональная фонетика | 2 | - | ОПК-8 |
| 4. | Фонологическая система русского языка | 2 | 2 | ОПК-8 |
| 5. | Орфоэпия. Старомосковское и санкт-петербургское произношение. Нормы современного произношения | 2 | - | ПК-8 |
| 6. | Графика и орфография. Современная русская графика. Принципы русской орфографии. | 2 | - | ПК-8 |
| 7. | Лексическая система современного русского языка | 2 | 2 | УК-1 |
| 8. | Единицы лексико-семантической системы языка | 2 | - | ПК-8 |
| 9. | Слово. Основные его значения | 2 | - | ПК-8 |
| 10. | Семантическая структура многозначного слова. Лингвистическая природа омонимии | 2 | 2 | ПК-8 |
| 11. | Лингвистическая природа синонимии и | 2 | 2 | ПК-8 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-------|
| | антонимии | | | |
| 12. | Социально-функциональная характеристика русской лексики и фразеологии | 2 | - | ПК-8 |
| 13. | Происхождение русской лексики | 2 | - | ПК-8 |
| 14. | Классификация лексики по степени употребительности | 2 | - | ПК-8 |
| 15. | Функционально-стилевая и экспрессивная дифференциация русской лексики и фразеологии | 2 | - | ПК-8 |
| 16. | Фразеология современного русского языка | 2 | 2 | ПК-8 |
| 17. | Русская лексикография | 2 | - | ПК-8 |
| 18. | Словообразование и его место среди других лингвистических дисциплин | 2 | - | ОПК-5 |
| 19. | Морфемика | 2 | 2 | ПК-8 |
| 20. | Основа слова и окончание. Исторические изменения в составе слова | 2 | - | ОПК-5 |
| 21. | Способы образования слов | 2 | - | ОПК-5 |

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем ак. часов | |
|---|---|----------------------|------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1. Введение | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 8 | 12 |
| | Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов | 8 | 12 |
| | Подготовка к тестированию и экзамену | 8 | 12 |
| Раздел 2. Фонетика | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 8 | 12 |
| | Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов | 7 | 12 |
| | Подготовка к тестированию и зачету/экзамену | 7 | 12 |
| Раздел 3. Орфоэпия. Графика. Орфография | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 8 | 12 |
| | Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов | 7 | 12 |
| | Подготовка к тестированию и зачету/экзамену | 7 | 12 |
| Раздел 4. Лексикология | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 7 | 12 |
| | Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов | 7 | 12 |
| | Подготовка к тестированию и зачету/экзамену | 7 | 12 |
| Раздел 5. Словообразование | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учеб- | 7 | 10 |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| | ников, материалов сетевых ресурсов) | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов | 7 | 10 |
| | Подготовка к тестированию и зачету/экзамену | 7 | 11 |
| | Итого | 110 | 175 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как отражение истории и культуры русского народа.

Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Вопрос о хронологических рамках современного русского литературного языка. Литературный язык как нормированная форма общенародного языка.

Письменная и устная формы литературного языка, их основные различия. Особенности коммуникации в письменной и устной формах на русском языке.

Функциональные стили современного русского литературного языка.

Современная русская разговорная речь и ее характерные черты. Литературный язык и язык художественной литературы.

Современный русский язык как средство межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Основы профессиональной этики и речевой культуры.

Способы, методы и приемы реализации исследовательских задач в области современного русского литературного языка. Принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в сфере лингвистики.

Современные методы и технологии в области лингвистики.

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА

Предмет фонетики. Звуковая сторона речи и ее значение. Различные аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный).

Связь фонетики с другими дисциплинами. Методы изучения звучащей речи: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, анкетирование.

Основные фонетические средства языка: звук, ударение, интонация. Основные фонетические единицы членения звукового потока: фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук. Фонетическая транскрипция.

Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных. Классификация гласных по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. Классификация согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по отсутствию или наличию палатализации. Акустическая классификация звуков речи. Соответствие артикуляционной и акустической классификаций. Преимущества акустической классификации.

Изменения звуков в речевом потоке, вызванные их позицией и обусловленные действующими в языке фонетическими законами. Различные виды позиционных изменений. Позиционная мена гласных, обусловленная их положением по отношению к ударению; ее разновидности (перекрестная и параллельная мена); изменения ударных гласных, вызван-

ные качеством твердости/мягкости окружающих согласных. Позиционная мена согласных по признаку звонкости/глухости, ее виды. Позиционная мена согласных по признаку твердости/мягкости. Отличие этой мены от чередования твердых и мягких фонем. Чередования гласных фонем; чередования согласных фонем; чередования одной фонемы с сочетанием фонем, не объясняемые действием фонетических законов русского языка.

Слог как единица членения речевого потока. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов в современном русском языке: а) по начальному звуку; б) по конечному звуку; в) по характеру звучности. Слогораздел в русском языке. Некоторые особенности слогоделения на стыке морфем. Типы начальных, неначальных и конечных слогов.

Ударение. Характер русского словесного ударения и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различении смысла слов и их форм. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Проклитики и энклитики. Слабоударяемые слова. Фразовое, тактовое, логическое ударение.

Интонация. Понятие об интонационных конструкциях, их структуре. Типы интонационных конструкций. Функция интонации: тактообразующая, фразообразующая; смыслоразличительная; эмоциональная. Интонация и пунктуация.

Различные фонологические школы в русском языкоznании: Московская фонологическая школа (МФШ) и Ленинградская (Санкт-Петербургская) фонологическая школа (ЛФШ (СПб) ФШ).

Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Принцип объединения звуков в составе одной фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.

Понятие нейтрализации. Аллофоны: доминанта, вариации и варианты одной фонемы. Сильные и слабые позиции фонем. Гиперфонема. Фонемная транскрипция.

Система фонем современного русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Вопрос о долгой небной звонкой мягкой фонеме [ж']. Фонемный статус заднеязычных. Синтагматика и парадигматика фонем.

РАЗДЕЛ 3. ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Значение литературного произношения. Культурно-исторические основы русской орфоэпии. Стили произношения. Причины отступления от литературного произношения.

Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, а также отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Варианты литературных произносительных норм.

История русского литературного произношения и дальнейшие тенденции развития произносительных норм.

Современные орфоэпические словари и справочники.

Предмет графики. Русский алфавит. Фонемный и буквосочетательный (слоговой, позиционный) принцип русской графики. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Обозначение фонемы [j]. Гласные буквы после шипящих и ц. Понятие об однозначности и многозначности букв. Значение согласных букв. Значение гласных букв. Значение ъ и ѿ. Графический анализ слова.

Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме; различные типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Фонемный, фонетический, традиционный, морфематический принципы написаний. Дифференцирующие написания.

Слитные, раздельные и дефисные (полуслитные) написания. Лексико-сintаксический, словообразовательно-грамматический и традиционный принципы этих написаний.

Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления: грамматический, семантический, словообразовательный.

Перенос слова с одной строки на другую. Фонетические и морфологические основания переноса; ограничения в возможности переноса.

Графические сокращения. Принципы графических сокращений и их типы.
Краткие сведения из истории русской графики и орфографии.
Современные орфографические словари и справочники.

РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Лексикология как наука о языке. Предмет, задачи и разделы лексикологии. Основные аспекты изучения лексики. Системность в лексике. Понятие лексико-семантической категории. Лексико-семантические группы слов. Лексико-фразеологическая система русского языка. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области лексикологии и фразеологии.

Слово как основная единица языка. Знание основных признаков слова для формирования способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке. Аспекты лексического значения слова: сигнifikативный, структурный (парадигматический, синтагматический), прагматический, сигматический. Его значения (грамматическое и лексическое). Основные признаки и функции слова. Мотивированное и немотивированное, основное и производное, главное и периферийное, прямое и переносное, коннотативное, свободное и несвободное значения слова. Денотат и сигнifikат слова. Слово и понятие. Основные типы лексических значений русских слов. Аспекты лексического значения слова.

Структура лексического значения слова. Основная и элементарные единицы лексико-семантической системы языка: слово и лексико-семантический вариант (ЛСВ). Лексема и семема как означающее и означаемое слова и ЛСВ. Понятие о семе как «атоме» значения и смысла. Типология и иерархия сем. Методика компонентного (семного) анализа лексического значения. Пути развития лексического значения слов. Классификация лексического значения слов. Основные типы лексического значения.

Моносемия и полисемия в лексике. Пути возникновения полисемии, ее значимость в языке. Сущность языковой полисемии. Основные типы полисемии (метафора, метонимия). Современные методы и технологии обучения в области полисемии. Семантическая структура слова. Многозначность слова и значение контекста. Ошибки в употреблении многозначных слов. Проблема многозначности слова в истории лингвистических учений. Многозначное слово как семантическая микросистема. Словообразовательный и семантический виды мотивации внутренне слова. Иерархия значений в смысловой структуре многозначного слова. Различный статус ЛСВ в семантической структуре слова. Сильная и слабая позиция ЛСВ слова. Типы полисемии.

Омонимия. Лингвистическая природа омонимии. Типы омонимов. Происхождение омонимов. Функционально-стилистическое использование омонимов в русском языке. Типы омонимов и сходных с ними лексико-грамматических единиц: омонимы полные и частичные, омоформы, омографы, омофоны. Функции омонимов и сходных с ними единиц в речи. Способы разграничения омонимии и полисемии.

Языковая природа синонимии. Типология синонимов. Синонимические ряд и его доминанта. Предел общности синонимического ряда и мнимые синонимы. Знание классификация синонимов по степени совпадения значений, по структуре, по функции для формирования профессиональной и речевой культуры. Многозначность и синонимика. Пути появления синонимов в языке и речи. Основные функции синонимов в тексте. Использование синонимов в речи. Значение синонимов для развития речи.

Антонимия. Лингвистическая природа антонимии. Знание семантических и структурных типов антонимов для формирования профессиональной этики и речевой культуры. Энантиосемия как внутрисловная разновидность антонимии. Основные функции антонимов.

Основные пути формирования русской лексики и фразеологии. Исконно русская лексика и фразеология. Заемствованная лексика. Знание основных признаков заимствования и критерий освоенности иноязычных слов для формирования профессиональной этики и речевой культуры. Причины лексического заимствования. Освоение заимствованных

слов. Отношение к заимствованным словам. Старославянизмы, их признаки и судьба в русском языке.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы (с собственно лексические, семантические, фонетические, грамматические). Неологизмы. Знание общеязыковых и окказиональных неологизмов для формирования профессиональной этики и речевой культуры Отличие неологизмов от потенциальных и окказиональных слов. Место устаревших слов и неологизмов в русском языке. Степень употребительности слов в языке.

Фразеология. Узкое и широкое понимание ФО. Свободные и несвободные словосочетания. Фразеологизм как значимая единица русского языка. Основные признаки фразеологии. Основные классификации фразеологизмов. Языковые явления, напоминающие фразеологические словосочетания. Лексический состав фразеологизмов. Структурные типы фразеологизмов. Стилистическое использование фразеологических словосочетаний, крылатых слов и других «готовых выражений». Происхождение фразеологических оборотов и их стилистическая характеристика. Знание видов эмоционально-оценочной лексики и фразеологии для формирования профессиональной этики и речевой культуры

Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка.

РАЗДЕЛ 5. СЛОВОБРАЗОВАНИЕ

Место словообразования в системе языка и его связь с лексикой и грамматикой. Основные этапы изучения русского словообразования. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области словообразования Современные теории. Словообразование синхронное и историческое. Словообразовательные словари.

Морфема – значимая часть слова. Классификация морфем в русском языке (обязательные – необязательные; свободные, связанные и квазикорни; морфемы словоизменительные, формообразовательные и словообразовательные; префиксы, суффиксы, постфикссы, флексии; конфиксы). Морф и морфема. Критерии объединения морфов в морфему. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области синхронного и диахронного аспектов морфемного членения слова Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение. Этимологический анализ слова.

Основа и флексия. Членность основы. Шкала членности. «Морфемная» и «словообразовательная структура слова». Современные методы и технологии обучения проведения морфемного и словообразовательного анализа в школе.

Понятие производной, непроизводной и производящей основы. Членность и производность. Критерий Г.О. Винокура. Декорреляция как изменение соотносительности производных и производящих на временной оси. Типы производности. Семантические типы соотносительности производных и производящих. Понятие словообразовательной структуры слова. Словообразовательный тип как единица классификации производных слов. Их классификация. Словообразовательный формант как носитель словообразовательного значения. Классификация словообразовательных значений: мутационные, модификационные, транспозиционные. Фразеологизация значения производного слова. Способ словообразования. Знание критериев выделения морфологических и неморфологических способов образования слова для формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Способы образования слов, имеющих более чем одну производящую основу: сложение, суффиксально-сложный способ, сращение, аббревиация. Знание отличительных особенностей лексико-синтаксического способа образования слов для формирования способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Связь данного способа образования слов с проблемами синтаксического уровня языка, с одной стороны, и с проблемами орфографии, с другой. Морфонологические особенности словообразования. Чередования внутри морфем и на

морфемном шве. Понятие морфонемы. Усечение производящих основ. Типы усечений. Интерфиксация. Наложение морфем.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративного обучения (лекции-визуализации с элементами беседы), технологии развития критического мышления (учебно-ролевые игры, историко-лингвистический комментарий, исторический экскурсус).

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: деятельностное обучение (работа с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами), информационно-коммуникационные технологии (разработка творческих проектов – презентаций).

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, словообразование)»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочные средства | |
|-------|--|--------------------------------|---|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Введение | УК-1 | тестовые задания | 100 |
| | | | вопросы для зачета/экзамена | 5 |
| | | | компетентностно-ориентированные задания | 10 |
| 2 | Раздел 2. Фонетика | ОПК-8 | тестовые задания | 10 |
| | | | темы рефератов | 15 |
| | | | вопросы для зачета/экзамена | 20 |
| | | | компетентностно-ориентированные задания | 10 |
| 3 | Раздел 3. Орфоэпия. Графика. Орфография | ПК-8 | тестовые задания | 100 |
| | | | вопросы для зачета/экзамена | 11 |
| | | | компетентностно-ориентированные задания | 10 |
| 4 | Раздел 4. Лексикология | ПК-8 | тестовые задания | 100 |
| | | | реферат | 15 |
| | | | вопросы для зачета/экзамена | 32 |
| | | | компетентностно-ориентированные задания | 10 |
| 5 | Раздел 5. Словообразование | ОПК-5 ПК-8 | тестовые задания | 100 |
| | | | вопросы для зачета/экзамена | 22 |
| | | | компетентностно-ориентированные задания | 10 |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

6.2 Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Введение.

- Современный русский литературный язык как высшая форма общенародного языка. Вопрос о хронологических рамках современного русского языка в русле системного подхода для решения дискуссионных лингвистических задач (УК-1).
- Основные языковые единицы разных уровней в системно-структурных и функциональных отношениях. Использование систематизированных теоретических и практических знаний в области современного русского литературного языка для постановки и решения лингвистических задач (УК-1).
 - Кодифицированный литературный язык и разговорный язык (УК-1).
- Природа литературной нормы. Природа характера литературной нормы. Функционально-стилистическая и социальная дифференциация языка (УК-1).
- Русский язык в современном мире в русле системного подхода для решения дискуссионных лингвистических задач (УК-1).

Раздел 2. Фонетика

- Фонетика и фонология, их место в иерархической системе языка. Фонетика как наука и как школьный курс обучения, предмет и задачи. Использование основ фонетики в процессе научной организации педагогической деятельности (ОПК-8).
 - Фонетика: общая, описательная, историческая, сопоставительная (ОПК-8).
 - Субстанциональная фонетика. Основные объекты изучения артикуляционной, акустической и перцептивной фонетики в аспекте использования на уроках русского языка (ОПК-8).
 - Артикуляционная фонетика. Объект изучения артикуляционной фонетики. Методы артикуляционных исследований (ОПК-8).
 - Перцептивная фонетика. Звуковой символизм (ОПК-8).
 - Фонетическая и фонематическая транскрипция (ОПК-8).
 - Фонетический анализ слова, текста. (ОПК-8).
 - Основные методы и приемы изучения фонетики (ОПК-8).
 - Артикуляционная база языка. Устройство речевого аппарата в аспекте применения на уроках русского языка (ОПК-8).
 - Сегментные и суперсегментные единицы языка (ОПК-8).
 - Слог как сегментная и суперсегментная единица языка. Типы слогов. Признаки слога. Универсальные принципы организации слога. Основные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел (ОПК-8).
 - Ударение и интонация. Фонетическая природа ударения в аспекте применения на уроках русского языка (ОПК-8).
 - Виды русского ударения: подвижное и неподвижное (фиксированное) формообразовательное ударение. Словообразовательное ударение. Словесное, тактовое, фразовое ударение в аспекте применения на уроках русского языка (ОПК-8).
 - Состав и система русского вокализма. Технологии классификации гласных в аспекте применения на уроках русского языка (ОПК-8).
 - Состав и система русского консонантизма. Технологии классификации согласных в аспекте применения в условиях образовательного процесса на уроках русского языка (ОПК-8).

- Три стороны изучения звуков речи: принципы изучения акустической, артикуляционной, функциональной природы звуков в условиях образовательного процесса (ОПК-8).
 - Соотношение понятий звук и фонема. Звукотип (ОПК-8).
 - Фонология как самостоятельная наука и как раздел фонетики (лингвистическая фонетика). Предмет и задачи. Основной объект изучения. (ОПК-8).
 - Фонема. Архифонема. Суперфонема. Гиперфонема. Парадигма фонемы (ОПК-8).
 - Понятие фонемы в русском языкоизнании, соотношение звука и фонемы. Изучение функции фонемы при реализации образовательного процесса (ОПК-8).

Раздел 3. Орфоэпия. Графика. Орфография

- Орфоэпия как раздел науки о языке. Ее предмет, задачи. Орфоэпические словари. (ОПК-8).
 - Нормы современного русского литературного произношения, их развитие и становление (ОПК-8).
 - Варианты литературных орфоэпических норм (ПК-8).
 - Диалектное и литературное произношение. Единство русского литературного произношения (ПК-8).
 - Старомосковское и санкт-петербургское произношение. Понятие старой и новой орфоэпической нормы (ПК-8).
 - Русская графика. Предмет графики. Русский алфавит. Фонемный и буквосочетательный (слоговой, позиционный) принцип русской графики (ПК-8).
 - Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Обозначение фонемы [j]. Гласные буквы после шипящих и ц. (ПК-8).
 - Понятие об однозначности и многозначности букв. Значение согласных букв. Значение гласных букв. Значение ъ и ѿ. Особенности изучения графического анализа слова на уроках русского языка (ПК-8).
 - Орфография как раздел науки о языке. Ее предмет, задачи. Орфографические словари (ПК-8).
 - Охарактеризуйте основные принципы русской орфографии (морфематический, традиционный, идеографический) (ПК-8).
 - Краткие сведения из истории русской графики и орфографии Петровская реформа русской графики и орфографии. Реформа 1917-1918 гг. и ее последующие совершенствования (ПК-8).

Раздел 4. Лексикология

- Предмет и задачи лексикологии и фразеологии. Место лексики среди других разделов русского языка. Науки, смежные с лексикологией и фразеологией. Закономерности, принципы формирования методов и технологии обучения и диагностики в области лексикологии и фразеологии (ПК-8).
 - Полисемичное слово как система ЛСВ. Иерархия значений в структуре полисемичного слова. Современные методы и технологии обучения в области полисемии (ПК-5).
 - Слово как основная единица лексико-семантической системы языка. Знание основных признаков слова при реализации содержания образования соответствующей предметной области (ПК-8).
 - Значение классификации синонимов по степени совпадения значений, по структуре, по функции при реализации содержания образования соответствующей предметной области (ПК-8).

- Структура лексического значения слова: семема и сема. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области типологии сем и их иерархия (ПК-8).
- Функционально-стилевая характеристика лексики и фразеологии русского языка. Знание функций и структурно-семантических особенностей лексики и различной стилевой закреплённости (ПК-8)
- Понятие «лексическое значение слова». Знание типов ЛЗ слова по В.В. Виноградову для постановки и решения исследовательских задач (ПК-8).
- Омонимия как адекватность звучания слов. Знание видов омонимов (семантические, словообразовательные, этимологические) для формирования профессиональной и речевой культуры. Пути появления омонимов в языке (ПК-8).
- Узкое и широкое понимание паронимов в русском языке. Знание лексических паронимов и их типов для формирования профессиональной и речевой культуры. Парономазия (ПК-8).
- Синонимия как семантическая эквивалентность слов. Синонимический ряд и его доминанта. Квазисинонимы (ПК-8).
- Знание основных признаков заимствования и критерий освоенности иноязычных слов для формирования профессиональной этики и речевой культуры. Кальки, полукальки (ПК-8).
- Знание семантической структуры моносемичных и полисемичных слов для постановки и решения исследовательских задач. Типы ЛЗ по соотнесённости с действительностью, степени мотивированности, по лексической сочетаемости, по функции (ПК-8).
- Знание иноязычной и заимствованной лексики для формирования способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке в аспекте использования здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка (ПК-5).
- Антонимия как семантическая противоположность слов. Знание семантических и структурных типов антонимов для формирования профессиональной этики и речевой культуры. Энантиосемия (ПК-8).
- Знание исторического формирования лексико-семантической системы русского языка для формирования профессиональной этики и речевой культуры. Пласти и хронология исконно русской лексики (ПК-8).
- Предмет и задачи лексикографии. Знание типов словарей: энциклопедические и лингвистические для формирования профессиональной этики и речевой культуры (ПК-8).
- Виды диалектизмов. Функции и значение диалектной лексики (ПК-8).
- Неологизмы и их типы. Знание общеязыковых и окказиональных неологизмов для формирования профессиональной этики и речевой культуры (ПК-8).
- Профессионально-терминологическая лексика русского языка (ПК-8).
- Знание видов переноса значений слова (метафора, метонимия) для формирования профессиональной этики и речевой культуры (ПК-8).
- Стилистически нейтральная и эмоционально-экспрессивная окраска слов и фразеологизмов (ПК-8).
- Структурные типы фразеологизмов; их лексико-грамматическое значение. Стилистическая дифференциация и происхождение русской фразеологии (ПК-8).
- Жаргонно-арготическая лексика. Сфера её распространения, функции и оценка с точки зрения нормативности (ПК-8).
- Пути образования терминов в русском языке. Общенаучные и специальные термины. Терминологизация и детерминологизация лексики (ПК-8).

- Знание активной и пассивной лексики и фразеологии русского языка для формирования профессиональной этики и речевой культуры. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. Разновидности архаизмов (ПК-8).
 - Аспектные словари, их характеристика (ПК-8).
 - Признаки и функции слова (ПК-8).
 - Этимологические словари. Словари иностранных слов. Их характеристика (ПК-8).
 - Знание лексики различных функциональных стилей современного русского языка для формирования профессиональной этики и речевой культуры (ПК-8).
 - Типы лингвистических словарей русского языка (ПК-8).
 - Понятие о слове как основной единице лексики, проблема универсального определения слова (ПК-8).
 - Основные толковые словари русского языка. Принципы построения словарной статьи (ПК-8).
- Раздел 5. Словообразование
- Словообразование. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин в аспекте применения предметных знаний при реализации образовательного процесса (ПК-8).
 - Современные методы и технологии обучения и диагностики в области языковых единиц «лексема» и «морфема» в аспекте применения предметных знаний при реализации образовательного процесса (ПК-8).
 - Охарактеризуйте понятия «морфема» и «значимая часть слова» (ПК-8).
 - «Морфемная» и «словообразовательная структура слова». Современные методы и технологии обучения проведения морфемного и словообразовательного анализа в аспекте применения предметных знаний при реализации образовательного процесса (ПК-8).
 - Современные методы и технологии обучения в области классификации морфем в современном русском языке для реализации их в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта (ПК-8).
 - Алломорф и вариант морфемы. Морфонологические явления при образовании слов» в аспекте применения предметных знаний при реализации образовательного процесса (ПК-8).
 - Морфы. Отличие морфов от морфем. Современные методы объединения морфов в морфемы (ПК-8).
 - Знание источников пополнения фонда морфем для реализации их в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта (ПК-8).
 - Морфемика. Место морфемики в системе лингвистических дисциплин. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области морфемики для реализации их в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта (ПК-8).
 - Понятие о нулевых аффиксах. Вопрос о словообразующих нулевых аффиксах в школьном учебнике. Современные методы и технологии обучения в области словообразующих нулевых аффиксах для реализации их в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта (ПК-8).
 - Связанные корни. Причины появления связанных корней» в аспекте применения предметных знаний при реализации образовательного процесса (ПК-8).

- Исторические чередования звуков в суффиксах. Знание правописания суффиксов для формирования способности к коммуникации в письменной форме на русском языке (ПК-5).
 - Различие между синонимами и вариантами аффиксов (ПК-8).
 - Общее и различное между префиксами и суффиксами (ПК-8).
 - Радиксоид. Слова без корня в современном русском языке (ПК-8).
 - Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Регулярные и нерегулярные аффиксы для реализации их в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта (ПК-8).
- Современные методы и технологии описания факторов, затрудняющих морфемное членение слова в аспекте реализации их в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта (ПК-8).
- Связь явления омонимии морфем с понятием словообразовательного значения. Омонимия корней для реализации их в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта (ПК-8).
- 18. Современные методы и технологии описания критериев определения регулярности аффиксов в аспекте реализации их в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта (ПК-8).
 - Общее и различное в понятии «основа слова» в вузе и школе (ПК-8).
 - Современные методы обучения и диагностики словообразовательных и формообразовательных аффиксов в деривационной структуре слова аффиксов в аспекте реализации их в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся (ПК-8).
 - Способ словообразования. Знание критериев выделения морфологических и неморфологических способов образования слова для аффиксов в аспекте реализации их в образовательном процессе (ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|---|---|---|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»/ «отлично» | знает <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения, - систему современного русского литературного языка, его основные разделы для сопоставления разных научных источников лингвистической информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при изучении дискуссионных вопросов фонетики, лексикологии, словообразования; - основы моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач для реализации содержания образования соответствующей предметной области, умеет - применять полученные знания при решении практических задач, анализировать фонетиче- | тестовые задания (30-40 баллов), реферат (6-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета/экзамена (20-30 баллов) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>сую, лексическую, словообразовательную структуру слова, и осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта,</p> <p>- осуществлять поиск информации для решения поставленных лингвистических задач в рамках научного мировоззрения,</p> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. | |
| Базовый (50-74 балла) «зачтено»/ «хорошо» | <p>не полно знает</p> <p>- теоретический и практический материал,</p> <p>- систему современного русского литературного языка, его основные разделы для сопоставления разных научных источников лингвистической информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при изучении дискуссионных вопросов фонетики, лексикологии, словообразования,</p> <p>- основы моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач для реализации содержания образования соответствующей предметной области,</p> <p>не в полной мере умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических задач, анализировать фонетическую, лексическую, словообразовательную структуру слова, и осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта, - осуществлять поиск информации для решения поставленных лингвистических задач в рамках научного мировоззрения, <p>не полно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя | <p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (3-7 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов)</p> <p>вопросы для зачета/экзамена (15-19 баллов)</p> |
| Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»/ «удовлетворительно» | <p>не достаточно знает</p> <p>- теоретический и практический материал,</p> <p>- систему современного русского литературного языка, его основные разделы для сопоставления разных научных источников лингвистической информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при изучении дискуссионных вопросов фонетики, лексикологии, словообразования,</p> <p>- основы моделирования и конструирования ти-</p> | <p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (3-9 балла), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов)</p> <p>вопросы для зачета/экзамена (10-14 баллов)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>личных и нестандартных исследовательских задач для реализации содержания образования соответствующей предметной области, с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических задач, анализировать фонетическую, лексическую, словообразовательную структуру слова, и осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта, - осуществлять поиск информации для решения поставленных лингвистических задач в рамках научного мировоззрения, с трудом владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - логикой при построении ответа. | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «зачтено»/ «неудовлетворительно»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; - систему современного русского литературного языка, его основные разделы для сопоставления разных научных источников лингвистической информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при изучении дискуссионных вопросов фонетики, лексикологии, словообразования, - основы моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач для реализации содержания образования соответствующей предметной области, не умеет - применять полученные знания при решении практических задач, анализировать фонетическую, лексическую, словообразовательную структуру слова, и осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта, - осуществлять поиск информации для решения поставленных лингвистических задач в рамках научного мировоззрения, не владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью | <p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-2 баллов), коллоквиум (0 -2 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета/экзамена (0-9 баллов)</p> |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Князев, С.В. Современный русский язык. Фонетика: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.В. Князев, С.К. Пожарицкая. – М.: Юрайт, 2017. – 380 с. – <http://urait.ru/catalog/402046>
2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03032-7. // <https://biblio-online.ru/search?query>
3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Фонетика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
4. Учебно-методический комплекс дисциплины «Лексикология» для направления 44.03.05 Педагогическое образование.
5. Учебно-методический комплекс дисциплины «Словообразование» для направления 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Современный русский язык /под ред. С.М. Колесниковой. – М.: Высшая школа, 2008. – 552 с.
2. Современный русский язык: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П.А. Леканта. – 4-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – 558 с.
3. Практический курс современного русского литературного языка: сб. упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002-2003. – 335 с.
4. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. В 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд. – М.: Академия, 2006. – 408 с.
5. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учеб.пособие / Е.А. Земская. – М.: Флинта, 2005. – 323 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
 - Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
 - Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
 - Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eot-np.ru/>);
 - Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
 - Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Широлапова Н.Ю. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Фонетика». – Мичуринск, 2025.
2. Хабарова О.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Лексикология». – Мичуринск, 2025.

3. Хабарова О.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Словообразование». – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru/) - <http://gnpbu.ru/>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| | Наименование | Разработчик ПО (право-обладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|--|--|--|---|---|--|
| | Microsoft Windows, OfficeProfessional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок действия: бес- |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|---|---|
| | | | | | срочно |
| | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: беспрочно |
| | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: беспрочно |
| | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|--------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-8 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-8 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-8 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) | |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Ин- | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (ли- |

| | | |
|--|--|---|
| | тернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | цензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, словообразование)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Рыбальченко О.И.

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания Гончарова Н.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.